

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ШИЛКИНСКИЙ ДОМ ДЕТСТВА И  
ЮНОШЕСТВА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СТРАТЕГИЯ УСПЕХА»  
(возраст учащихся 14-16 лет, срок реализации 1 год)**

Автор-составитель:  
Любина Елена Анатольевна,  
педагог дополнительного  
образования

Первомайский

2018

**РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ:**

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

Пояснительная записка	3-7
Цель и задачи программы	7-9
Содержание программы	10-27
Планируемые результаты	27-29

**Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»**

2.1. Календарный учебный график	29
2.2. Условия реализации программы	30
2.3. Формы аттестации	30
2.4. Оценочные материалы	30-34
2.5. Методические материалы	34-36
2.6. Список литературы	36-37

## **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стратегия успеха» (далее - Программа)- социально-педагогической направленности. Классификация Программы:

- по степени авторства - модифицированная (Примерные программы по иностранным языкам //Иностранные языки в школе. УМК Spotlight);
- по уровню усвоения - общекультурная;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности - интегрированная.

Она разработана в соответствии с требованиями современных нормативных документов. При ее подготовке был использован личный опыт практической деятельности педагога и типовые программы и пособия:

1.Вестник образования №15 2013 года. Данный источник позволил сформировать диагностические цели и уточнить материалы мониторинга.  
2.Материалы, опубликованные на страницах « Первое сентября», «Иностранные языки в школе» на английском языке 2006 - 2018 годы, сайт ФИПИ, издательство «Просвещение», стали базой для тренировки обучающихся.

3.Программа экспериментального исследования « Интеллектуальное развитие школьника средствами иностранного языка». Любина Е.А. В программе сформулированы познавательные компетенции, включающие интеллектуальные способности.

4. Сайт ФИПИ в разделе «Открытый банк заданий [ОГЭ](#) , [ЕГЭ](#)» содержит большое количество тренировочных заданий в нужном формате.

5. Вербицкая М. В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016, 2017, 2018 года

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273 ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам № 1008 от 29.08.2013 (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г № 1008 г.Москва);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172- 14 «Санитарно- эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности

гражданина России;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (проект Минобрнауки от 18.11.2015 № 09- 3242)

Программа направлена на раскрытие внутреннего потенциала подростка, формирование его социальной активности, на усвоение определенных образцов поведения и ценностей, на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления).

В ней также учитываются идеи и положения Программы развития способностей обучающегося и формирования универсальных учебных действий, таких, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, в том числе связанных с иноязычной компетенцией. Она ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор обучающихся. Он учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, понимать, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

## **Актуальность программы**

Актуальность программы «Стратегия успеха» связана с тем, что английский язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие современного общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах массовой коммуникации, в использовании новых информационных технологий требуют повышения компетенции учащихся, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «английский язык» как дополнительной общеобразовательной общеразвивающей учебной дисциплины. Новое политическое мышление привело к расширению международных связей нашей страны. Развитие и углубление сотрудничества с другими странами во всех сферах жизни, науки, производства, культуры обусловливают реальную необходимость того, чтобы человек владел иностранным языком, и при этом умел использовать его в самых разнообразных ситуациях общения. В последние десятилетия иностранный язык в России стал в полной мере осознаваться как

средство общения, взаимопонимания и взаимодействия представителей различных культур, как средство приобщения к иной национальной культуре.

Изменения, произошедшие в социокультурном контексте изучения языков привели к переосмыслению целей и задач, содержания и технологий обучения иностранным языкам. Единая форма аттестации выпускников в форме ЕГЭ предполагает освоение учащимися как базовых, так и специальных знаний по предмету. Программа курса призвана способствовать овладению таких знаний и их применению в мере, соответствующей требованиям современных образовательных стандартов.

Программа отражает современные тенденции и требования к изучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей культуры учащихся, совершенствование их коммуникативных умений и навыков и составлена с учетом основных положений образовательной программы.

## **Отличительные особенности программы**

Специфика Программы обусловлена основным назначением английского языка, а именно в развитии способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для этого в Программу введен культурологический блок, который поможет освоить основные правила языкового этикета, познакомит с обычаями, традициями, культурой англоязычных стран.

Данный курс составлен на основе рекомендаций председателя НМС по иностранным языкам ФИПИ и председателем Федеральной предметной комиссии по иностранным языкам ЕГЭ Вербицкой М.В.

Одной из методических особенностей курса является то, что программа базируется на широком диапазоне аутентичных аудио-, видео- и текстовых материалов.

Коммуникативно-когнитивная направленность курса подразумевает практическое использование всех видов речевой деятельности осознанно и продуктивно, а также развитие у учащихся навыков самостоятельной деятельности и умения отслеживать уровень своей языковой и речевой компетенции, коррекционных стратегий и рефлексии.

Программа разработана на основе УМК Солововой Е.Н. “State Exam Maximiser”, рекомендованного зам. председателем НМС по иностранным

языкам ФИПИ и председателем Федеральной предметной комиссии по иностранным языкам ЕГЭ Вербицкой М.В.

### **Адресат программы**

Материал программы рекомендован учащимся 14-16 лет, проявляющим интерес к английскому языку и намеренных проверить свои знания по предмету на итоговой аттестации школьников.

**Новизна** данной Программы заключается в том, что она способствует реализации принципов обучения иностранному языку в рамках компетентностного подхода к лингвистическому образованию. Процесс обучения предусматривает использование разных типов занятий, приёмов обучения, ИКТ, дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации учащихся. Систематическая работа за компьютером поможет детям изучать лексику, фонетику, грамматику при выполнении разнообразных упражнений.

**Объем и срок освоения программы:** 144 часа, 1 год обучения.

**Форма обучения** – очная.

Программой предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся: индивидуальные, групповые. Виды занятий: беседа, лекция, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, представление, презентация.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Каждое занятие длится 40 минут.

### **Цель программы**

Целью Программы является формирование компетентностей в процессе углубленного изучения английского языка.

### **Задачи:**

#### **Личностные**

- воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивающие национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

- воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиглоссическом мире в условиях глобализации;

- формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение собственной культуры;
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

### **Метапредметные**

- развитие мотивации к общению на английском языке,
- формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности,
- формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ознакомление учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые корректизы.

### **образовательные**

Основные задачи заключаются в формировании ключевых компетентностей:

- познавательной - углубляющей знания по грамматике и фонетике языка;
- практической - формирующей навыки общения на английском языке; закрепляющей умения и навыки во всех видах языковой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение) и в разных сферах

общения (личное, публичное);

- творческой - формирующей творческие способности в процессе овладения речевыми умениями и навыками и реализующие потенциальные творческие возможности личности;
- социальной - воспитывающей уважительное отношение к духовным и материальным ценностям, народным традициям англоговорящих стран, как к части мировой культуры, а также формирующей умение работать в коллективе.

Базовыми задачами является помочь учащимся в овладении умениями и навыками, необходимых для сдачи экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ.

- 1) ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- 2) повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят во все основные части экзамена;
- 3) совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- 4) развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания;
- 5) развивать языковое чутьё, формировать умения языковой догадки;
- 6) развивать общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия;
- 7) сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- 8) научить учащихся анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- 9) развивать творческий потенциал учащихся.

### **1.3 Содержание программы**

#### **Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Стратегия успеха»**

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теор	Прак	
<b>Модуль 1</b>	Общие стратегии	1	1	-	Mind map
<b>Модуль 2</b>	Стратегии с лексико-грамматической частью	31	2	29	Тестовые задания
<b>Модуль 3</b>	Стратегии аудирования	31	2	29	Онлайн тестир.
<b>Модуль 4</b>	Стратегии чтения	30	2	28	Задания Откр. банка

<b>Модуль 5</b>	Стратегии письма	31	2	29	British Council Tests
<b>Пробный экзамен</b>		4		4	
<b>Анализ выполненных заданий</b>		2		2	
<b>Рефлексия и коррекция ошибок</b>		14		14	Тренировочные зад.
<b>Всего по программе:</b>		144	9	135	

## **Модуль 1.Общие стратегии (1 час)**

Теоретическое занятие: лекция «Как быть успешным при подготовке и сдаче ЕГЭ?»,

Формы контроля: самодиагностика

## **Модуль 2. Стратегии с лексико-грамматической частью и словоформами (31 часа)**

№ №	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>		<b>Примечани е</b>
		<b>Лекцио н.</b>	<b>Практи ч.</b>	
1	<b>Грамматика:</b> Страдательный залог.	2	-	
2	<b>Лексика:</b> Еда и напитки.		1	
3	Практикум.		1	
4	<b>Грамматика:</b> Инфинитив и причастие.		2	
5	<b>Лексика:</b> Образование и учеба.		1	
6	Практикум.		2	
7	<b>Грамматика:</b> Вопросы.		1	
8	<b>Лексика:</b> Погода и окружающая среда.		1	
9	Практикум.		1	
10	<b>Грамматика:</b> Косвенная речь.		2	
11	<b>Лексика:</b> Покупки и деньги.		1	
12	Практикум.		2	
13	<b>Грамматика:</b> Относительные придаточные предложения.		1	

14	<b>Лексика:</b> Развлечения.		1	
15	Практикум.		1	
16	<b>Грамматика:</b> Нереальное прошлое. Выражение желаний.		2	
17	<b>Лексика:</b> Мода и дизайн.		1	
18	Практикум.		2	
19	<b>Грамматика:</b> Инверсия. Принадлежность.		2	
20	<b>Лексика:</b> Работа и бизнес.		1	
21	Практикум.		1	
22	Итоговый тест.		2	
	Итого:	2	29	

### Содержание учебного плана

**Тема 1.** Грамматика: Страдательный залог. Прямое и косвенное дополнение.(2 часа)

#### Теоретическая часть

#### *Грамматический материал:*

1. *The Passive.*
2. *The Impersonal Passive. (He is thought to be a good friend.)*
3. *The Causative. (I have my hair cut.)*
4. *Direct and Indirect objects.*

**Типы заданий:** множественный выбор, заполнение пропусков, составление предложений, перефразирование, закончить предложение, редактирование.

**Формы контроля:** Learning Apps

**Тема 2.** Лексика: Еда и напитки. (1 час)

#### Практическая часть:

1. **Тематическая лексика:** *chop/slice/grate; lunch/dinner; bake/grill/fry/roast/boil; plate/bowl/saucer/dish; cook/cooker/chef; vegetable/vegetarian/vegan; oven/grill/hob; fastfood/takeaway; kitchen/cuisine; kettle/teapot; menu/catalogue; freezer/fridge; frozen/freezing; mix/stir/whisk; soft drink/fizzy drink.*

2. **Фразовые глаголы:** drop in (on), get on for, go off, go on, go/come round, keep on, leave out, put off, run into, run out of, take to, try out, turn out, turn up.
  3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** cook, drink, feed, fill, food, meal, note, occasion, recipe, table, wash.
  4. **Глаголы с предлогами:** associate, careful, choose, compliment, full, lack, offer, regard, remember, suggest, tend, wait, willing.
  5. **Словообразование:** anxious, appreciate, contain, create, disgust, grow, mix, origin, prepare, safe, surprise, sweet, thorough
- Формы контроля:** подписывание картинок, множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение.

### **Тема 3. Практикум.(1 час)**

#### **Практическое занятие:**

Обобщение и закрепление пройденного материала.

**Формы контроля:** заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, соотнесение, множественный выбор.

### **Тема 4. Грамматика: Формы с суффиксом - ing. Инфинитив. (2 часа)**

#### **Практическое занятие:**

#### **Грамматический материал:**

1. Verb/noun/adjective + -ing form
2. Verb/noun/adjective + full infinitive
3. Verb + bare infinitive
4. Verb + full infinitive or -ing form with little or no change in meaning
5. Verb +full infinitive or -ing form with a change in meaning
6. Prefer, would rather, had better.
7. Infinitive of purpose.

**Формы контроля:** множественный выбор, заполнение пропусков, определение форм, определение значений, перефразирование, исправление ошибок.

### **Тема 5. Лексика: Образование и учеба.(1 час)**

#### **Практическое занятие:**

1. **Тематическая лексика:** take/pass; colleague/classmate; speak/talk; read/study; prefect/pupil/student; lesson/subject; test/exam; qualifications/qualities; achieve/reach; primary/secondary/high; count/measure; degree/certificate/results; teach/learn, know/recognize.

2. **Фразовые глаголы:** *catch on, come (a)round (to), cross out, dawn on, deal with, drop out (of), get at, get on with, give in, keep up with, sail through, set out, think over.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *attention, break, discussion, exam, homework, idea, learn, lesson, mind, opinion, pass, point/sense, suggestion.*
4. **Глаголы с предлогами:** *able, admire, boast, capable, congratulate, fail, hope, learn, settle, similar, study, succeed, suitable.*
5. **Словообразование:** *academy, attend, behave, certify, educate, fail, improve, intense, literate, reason, revise, scholar, solve, study, teach, think, understand.*

Формы контроля: заполнение пропусков, множественный выбор, перефразирование, исправление ошибок, восстановление слов из контекста, словообразование.

### Тема 6. Практикум.(2 часа)

Практическое занятие:

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Формы контроля: заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, множественный выбор.

### Тема 7. Грамматика: Вопросы.(1 час)

Практическое занятие:

Грамматический материал:

1. *Questions.*
2. *Question tags.*
3. *Indirect Questions.*

Формы контроля: множественный выбор, составление вопросов, заполнение пропусков, редактирование, соотнесение, дописывание, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

### Тема 8. Лексика: Погода и окружающая среда.(1 час)

Практическое занятие:

1. **Тематическая лексика:** *urban/suburban/rural; clean/clear; smog/fog/smoke/mist; pour/drizzle/flood; weather/climate; environment/surroundings; forecast/prediction; wind/air; waste/litter/rubbish; reservoir/lake/pond; thunder/lightning; plain/land/field/desert; global/ worldwide; extinct/endangered; recycle/reuse.*

2. **Фразовые глаголы:** *call for, call off, clear up, cut off, die down, do up, face up to, get (sb) down, put down to, put out, set in, stand for, tear down, throw away.*
3. **Устойчивые выражения и словосочетания со словами:** *control, effect, end, floor, fuss, long, look, mess, responsibility, shower, sight, waste, weather, would.*
4. **Глаголы с предлогами:** *aware, covered, disappointed, except, expect, familiar, famous glance, hard, prevent, short, warm.*
5. **Словообразование:** *accurate, danger, develop, environment extreme, freeze, globe, great, harm, likely, low, nature, neighbour, pollute, reside, sun.*

Формы контроля: множественный выбор, заполнение пропусков, перефразирование, исправление ошибок.

### Тема 9. Практикум.(1 час)

Практическое занятие:

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Формы контроля: редактирование, заполнение пропусков, перефразирование, множественный выбор.

### Тема 10. Грамматика: Косвенная речь.(2 часа)

Практическое занятие:

Грамматический материал:

1. *Reported speech: tense and modal changes.*
2. *Reported speech: pronoun and determiner changes.*
3. *Reported speech: time and place changes.*
4. *Reported questions.*
5. *Reporting verbs.*

Формы контроля: заполнение пропусков, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

### Тема 11. Лексика: Деньги и покупки.(1 час)

Практическое занятие:

1. **Тематическая лексика:** *economic/economical; receipt/bill; make/brand; bargain/sale; discount/offer; price/cost; change/cash; wealth/fortune; till/checkout; products/goods; refund/exchange; fake/plastic.*

2. **Фразовые глаголы:** bank on, come across, come by, come into, do without, get by, get through, give away, live on, look round, make out, make up for put by, save up (for).
3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** amount, charge, debt, demand, enough, expense, fortune increase, least, money, notice, profit save, shopping.
4. **Глаголы с предлогами:** afford, argue, beg, belong, borrow, charge, demand, forget, lend, pay, profit, save, spend.
5. **Словообразование:** accept, assist, day, economy, end, expense, finance, invest, luxury, pay, poor, real, value, wealth.

Формы контроля: множественный выбор, кроссворд, заполнение пропусков, перефразирование, соотнесение, исправление ошибок.

### **Тема 12. Практикум.(2 часа)**

Практическое занятие:

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Формы контроля: заполнение пропусков, соотнесение, перефразирование, множественный выбор.

### **Тема 13. Грамматика: Относительные придаточные предложения.**

Причастия.(1 час)

Практическое занятие:

**Грамматический материал:**

1. Non-defining clauses.
2. Defining relative clause.
3. Participles.

Формы контроля: множественный выбор, исправление ошибок, перефразирование, заполнение пропусков, редактирование.

### **Тема 14. Лексика: Развлечения.(1 час)**

Практическое занятие:

1. **Тематическая лексика:** enjoy/entertain; play/act/star; audition/rehearsal; rehearse/practice; scene/scenery/stage; band/orchestra/group; review/criticism; ticket/fee; novel/fiction; comic/cartoon/comedian; watch/see/look; listen/hear.
2. **Фразовые глаголы:** come (a) round, drown out, fall for, get along (with) count n, go down (as), grow on, let down, name after, drop off, put on, show off, take after, take off.

3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *fun, funny, home, impression, joke, laugh, part, party, play, queue, show, silence, voice.*
4. **Глаголы с предлогами:** *apologize, avoid, bound, deserve, enjoy, happy, instead, like, promise, prove, say, supposed, talented.*
5. **Словообразование:** *act, amuse, bore, converse, current, entertain excite, fame, involve, perform, popular, say, suggest, vary.*

**Формы контроля:** множественный выбор, заполнение пропусков, редактирование, перефразирование, словообразование.

### **Тема 15. Практикум.(1 час)**

**Практическое занятие:**

Обобщение и закрепление пройденного материала.

**Формы контроля:** заполнение пропусков, перефразирование, словообразование, множественный выбор.

### **Тема 16. Грамматика: Нереальные условные предложения прошедшего времени. Выражение желания. Противопоставления.(2 часа)**

**Практическое занятие:**

**Грамматический материал:**

1. *Unreal past.*
2. *Wishes.*
3. *Although/though/even though.*
4. *In spite of/ despite.*
5. *However/nevertheless.*
6. *While/whereas.*

**Формы контроля:** заполнение пропусков, исправление ошибок, множественный выбор, перефразирование, соотнесение, закончить предложение, редактирование.

### **Тема 17. Лексика: Мода и дизайн.(1 час)**

**Практическое занятие:**

1. **Тематическая лексика:** *put on/wear; costume/suit; dye/paint; fit/suit/match; cloth/clothing; blouse/top; design/manufacture; current/new/modern; look/appearance; supply/produce; glimpse/glance; average/everyday.*
2. **Фразовые глаголы:** *catch on, do away with, draw up, dress up, go over, grow out of, hand down, line up, pop in (to), show (a)round, take off, tear up, try on, wear out.*

3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** art, clothes, combination, compliment, example, fashion, hair, make up, pattern style, taste, tendency, trend.
4. **Глаголы с предлогами:** advise, anxious, criticise, insist, plenty, prepare proud, refer, seem, stare, use, useful.
5. **Словообразование:** advertise, attract, beauty, decide, desire, enthuse, expect, fashion, like, produce, similar, style, succeed, use.

Формы контроля: заполнение пропусков, множественный выбор, закончить предложение, словообразование.

### **Тема 18. Практикум.(2 часа)**

Практическое занятие:

Обобщение и закрепление пройденного материала.

Формы контроля: заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, соотнесение, множественный выбор.

### **Тема 19. Грамматика: Инверсия. Принадлежность.(2 часа)**

Практическое занятие:

**Грамматический материал:**

1. *Inversions with negative adverbial words and phrases.*
2. *Other inversions.*
3. *Possessive 's and s'.*
4. *Possessive determiners and pronouns.*

Формы контроля: заполнение пропусков, множественный выбор, исправление ошибок, перефразирование, редактирование.

### **Тема 20. Лексика: Работа и бизнес.(1 час)**

Практическое занятие:

1. **Тематическая лексика:** employer/employee/staff; job/work/career; earn/win/gain; raise/rise; wage(s)/salary/pay; commute/deliver; fire/sack/make redundant; overtime/promotion/pension; company/firm/business; union/charity.
2. **Фразовые глаголы:** back out, bring out, close down, see through(to), see to, set to, set out, set up, slow down, speed up, stand in for, take on, take over, turn down.

3. **Устойчивые выражения и словосочетания:** *agreement, arrangement, business, complaint, day, decision, duty, effort, experience, hold, interest, interview, job, work.*
4. **Глаголы с предлогами:** *absent, apply, attach, begin, depend, experienced, good, qualify, responsible, specialize, train, work.*
5. **Словообразование:** *add, apply, commerce, dedicate, effect, employ, help, industry, machine, meet, profession, qualify, responsible, supervise, work.*

**Формы контроля:** множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, исправление ошибок.

### **Тема 21. Практикум.(1 час)**

**Практическое занятие:**

Обобщение и закрепление пройденного материала.

**Формы контроля:** заполнение пропусков, словообразование, перефразирование, соотнесение, множественный выбор.

### **Тема 22. Итоговый тест.(2 часа)**

**Практическое занятие:**

Обобщение пройденного материала за весь курс.

**Формы контроля:** тестовые задания на множественный выбор, заполнение пропусков, соотнесение, перефразирование. Редактирование, словообразование.

## **Модуль 3. Стратегии аудирования (34 часа)**

### **УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	тема	Количество часов		
		Теор.	Прак.	Прим.
23	Relationships	1	2	
24	Living Conditions	1	2	
25	Holidays		2	
26	Travel and Tourism	1	2	
27	Transport and Services		2	
28	Education and Learning		3	
29	Work		2	
30	The Media		2	
31	Animals		2	

32	The Environment	2
33	Sport and Leisure activities	2
34	Health	2
35	Entertainment and Art	2
36	Money and Spending	2
37	Tests	5

Всего : 34 часа

### **Содержание учебного плана**

#### **Тема 23. Тема: Relationships (3 часа)**

Теоретическое занятие: алгоритм выполнения заданий с полным пониманием содержания (задания А8-А14)

Практическое занятие :

Языковой материал: Лексика по теме «Семья», «Профессии», «Характер»

Формы контроля: вопросы с множественным выбором.

#### **Тема 24. Тема: Living conditions (2 часа)**

Теоретическое занятие: алгоритм выполнения заданий с извлечением специфической информации (задания А1-А7)

Практическое занятие :

Языковой материал: Лексика по теме «Дом, жилье»

Формы контроля: заполнение пропусков

#### **Тема 25.**

**Тема:** Holidays (2 часа)

Практическое занятие :

Языковой материал: Лексика по теме «Каникулы»

Формы контроля: нахождение соответствий

#### **Тема 26. Тема: Travel and Tourism (3 часа)**

Теоретическое занятие: алгоритм выполнения заданий с полным пониманием содержания (задания А8-А14)

Практическое занятие :

Языковой материал: Лексика по теме «Путешествия»

Формы контроля: ответы на альтернативные вопросы

## **Тема 27. Тема:** Transport and Services (2 часа)

**Практическое занятие:** аудирование с извлечением специфической информации (задания А1-А7)

Языковой материал: Лексика по теме «Транспорт»

**Формы контроля:** вопросы с множественным выбором, заполнение пропусков

## **Тема 28. Тема:** Education and Learning (3 часа)

**Практическое занятие:** аудирование с полным и основным пониманием содержания (задания А8-А14, В1)

Языковой материал: Лексика по теме «Школа»

**Формы контроля:** установление соответствий, альтернативные вопросы

## **Тема 29. Тема:** Work (2 часа)

**Практическое занятие:** аудирование с полным и основным пониманием содержания (задания А8-А14, В1)

Языковой материал: Лексика по теме «Профессия»

**Формы контроля:** вопросы с множественным выбором, установление соответствий

## **Тема 30. Тема:** Media (2 часа)

**Практическое занятие:** аудирование с полным, извлечением специфической информации (задания А1-А7), (задания А8-А14)

Языковой материал: Лексика по теме «Средства массовой информации»

**Формы контроля:** заполнение пропусков, вопросы с множественным выбором, установление соответствий

## **Тема 31. Тема:** Animals (2 часа)

**Практическое занятие:** аудирование с полным, извлечением специфической информации (задания А1-А7), (задания А8-А14),

Языковой материал: Лексика по теме «Животные»

**Формы контроля:** заполнение пропусков, вопросы с множественным выбором, установление соответствий

### **Тема 32. Тема:** Environment (2 часа)

**Практическое занятие:** аудирование с полным, извлечением специфической информации (задания А1-А7), (задания А8-А14),

Языковой материал: Лексика по теме «Окружающая среда»

**Формы контроля:** заполнение пропусков, вопросы с множественным выбором, альтернативные вопросы

### **Тема 33. Тема:** Leisure and activities (2 часа)

**Практическое занятие:** аудирование с основным, полным пониманием, извлечением специфической информации (задания А1-А7), (задания А8-А14), (задание В1)

Языковой материал: Лексика по теме «Спорт», «Свободное время»

**Формы контроля:** заполнение пропусков, вопросы с множественным выбором, альтернативные вопросы, нахождение соответствий

### **Тема 34. Тема:** Health (2 часа)

**Практическое занятие:** аудирование с основным, полным пониманием, извлечением специфической информации (задания А1-А7), (задания А8-А14), (задание В1)

Языковой материал: Лексика по теме «Здоровье»

**Формы контроля:** заполнение пропусков, вопросы с множественным выбором, альтернативные вопросы, нахождение соответствий

### **Тема 35. Тема:** Entertainment and the Art (2 часа)

**Практическое занятие:** аудирование с основным, полным пониманием, извлечением специфической информации (задания А1-А7), (задания А8-А14), (задание В1)

Языковой материал: Лексика по теме «Развлечения», «Искусство»

**Формы контроля:** заполнение пропусков, вопросы с множественным выбором, альтернативные вопросы, нахождение соответствий

### **Тема 36. Тема:** Money and spending (2 часа)

**Практическое занятие:** аудирование с основным, полным пониманием, извлечением специфической информации (задания А1-А7), (задания А8-А14), (задание В1)

Языковой материал: Лексика по теме «Покупки»

**Формы контроля:** заполнение пропусков, вопросы с множественным выбором, альтернативные вопросы, нахождение соответствий

### **Тема 37:** Tests ( 5 часов)

**Практическое занятие:** аудирование с основным, полным пониманием, извлечением специфической информации (задания А1-А7), (задания А8-А14), (задание В1)

Языковой материал: все ранее изученные темы

**Формы контроля:** онлайн тестирование на заполнение пропусков, вопросы с множественным выбором, альтернативные вопросы, нахождение соответствий

## **Модуль 4.Стратегии чтения (34 часа)**

### **УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	тема	Количество часов		
		Теор.	Прак.	Прим.
38	<b>Чтение.</b> Структура экзаменационной работы по чтению.		2	
39	Чтение с пониманием общего содержания текста (задание В2)		10	
40	Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах (задание В3)		10	
41	Чтение с полным пониманием прочитанного (задания А15-А21)		10	
42	Итоговый тест		2	
	Итого:	2	32	

Всего:34 часа

## **Содержание учебного плана**

**Тема 38.** Структура экзаменационной работы по чтению.

(2 часа)

Теоретическое занятие: формат задания, критерии оценивания, алгоритм выполнения

Формы контроля: создание алгоритма выполнения задания

**Тема 39.** Тема: Чтение с пониманием общего содержания текста. (10 часов)

Практическое занятие: Практикум чтения с пониманием общего содержания текста (объявления, инструкции, отрывки из брошюр, писем и др.)

Формы контроля: Exam Practice 1, 2

**Тема 40.** Тема: Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах (10 часов)

Практическое занятие: Практикум поискового чтения. Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах. (Короткие тексты, отрывки из брошюр объединённые одной темой)

Формы контроля: Exam Practice 3,4

**Тема 41.** Тема: Чтение с полным пониманием прочитанного (10 часов)

Практическое занятие: Практикум чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение отрывков из художественной литературы, газетные статьи, научно-популярный тексты.

Формы контроля: Exam Practice 5,6

**Тема 42.** Тема: итоговый тест (2 часа)

Практическое занятие: Обобщение всего пройденного материала модуля в виде тестирования ЕГЭ на платформе ФИПИ

Формы контроля: Итоговый контроль. Выполнение пробного варианта ЕГЭ раздела «чтения» (по материалам Открытого Банка)

### Модуль 5. Стратегии письма (34 часа)

№	тема	Количество часов		
		Теор.	Прак.	Прим.
43	Разбор видов заданий раздела «Письмо». Общие технологии выполнения заданий. Типичные ошибки в разделе письмо.		2	
44	Письмо личного характера (задание С1). Анализ задания с учетом критериев оценивания. Написание личного письма.	1	7	
45	Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение» (задание С2) в соответствии с предложенным планом. Критерии оценивания задания и стратегии написания сочинения-рассуждения.		2	
46	Задания на развитие навыков письма, brainstorming.		5	
47	Выполнение заданий типа сочинение-рассуждение (задание С2)		10	
48	Отработка всех видов заданий ЕГЭ по письму.		4	
49	Итоговое тестирование по заданиям раздела.		3	
	Итого:	5	29	

**Всего 34 часа**

### Содержание учебного плана

**Тема 43.** Тема: Разбор видов заданий раздела «Письмо». (2 часа)

Теоретическое занятие: Общие технологии выполнения заданий.  
Типичные ошибки в разделе письмо.

Формы контроля: заполнение бланков ответов ЕГЭ,

**Тема 44.** Тема: Письмо личного характера (задание С1).

Теоретическое занятие: Анализ задания с учетом критериев оценивания. (1 час)

Практическое занятие: Написание личного письма.(7 часов)

Формы контроля: Самоконтроль. Взаимоконтроль. Контроль преподавателя

**Тема 45.** Тема: Эссе-рассуждение (2 часа)

Теоретическое занятие: Письменное высказывание с элементами рассуждения «Ваше мнение» (задание С2) в соответствии с предложенным планом. Критерии оценивания задания и стратегии написания сочинения-рассуждения.

Формы контроля: Составление алгоритма

**Тема 46.** Тема: Задания на развитие навыков письма,

Практическое занятие: Написание письма личного характера.(5 часов)

Формы контроля: brainstorming, самокоррекция.

**Тема 47.** Тема: Задания на развитие навыков письма,

Практическое занятие: Выполнение заданий типа сочинение-рассуждение (задание С2) ( 10 часов)

Формы контроля: анализ выполненных работ, коррекция.

**Тема 48.** Тема: Задания на развитие навыков письма, эссе.

Практическое занятие: Отработка всех видов заданий ЕГЭ по письму. ( 4 часа)

Формы контроля: анализ выполненных работ, коррекция.

**Тема 49.** Тема: Итоговое тестирование по заданиям British Council Tests.

Практическое занятие: Отработка всех видов заданий ЕГЭ по письму. ( 3

часа)

Формы контроля: анализ выполненных работ, коррекция.

Пробный экзамен (4 часа)

Анализ выполненных заданий (2 часа)

Рефлексия и коррекция ошибок (14 часов) (выполнение тренировочных заданий)

#### **1.4 Планируемые результаты:**

По окончании курса обучающиеся могут

- овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий по аудированию, чтению, письму, грамматике, говорению (монологическая и диалогическая речь);
- в разделе «чтение» уметь выполнять задания по трём видам чтения (понимание общего содержания прочитанного: поисковое чтение текста; чтение с полным пониманием прочитанного);
- в разделе «аудирование» понимать информацию на слух основные идеи высказывания; понимать на слух специфическую информацию; общее содержание текста на слух.
- в разделе «письмо» уметь написать личное письмо и эссе в соответствии с предложенной ситуацией;
- в разделе «грамматика» обобщить закрепить лексико-грамматический материал, необходимый для успешной сдачи экзамена; уметь выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ.
- быть готовым к сдаче экзамена в формате ЕГЭ по всем видам деятельности.

**В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД:**

#### **Личностные результаты**

- 1) формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Изучение английского языка также вносит свой вклад в: 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; 2) воспитание нравственных чувств и этического

сознания; 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни; 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; 5) воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни (экологическое воспитание); 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); 7) воспитание уважения к культуре других народов.

**Метапредметные результаты:** 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком; 2) языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы; 3) универсальные учебные действия; 4) специальные учебные умения.

**Универсальные учебные действия:** 1) целеполагание в учебной деятельности; 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия; 3) владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; 4) умение строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы; 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; 6) умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; 7) развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; 8) развитие коммуникативной компетенции; 9) развитие учебно-исследовательских действий; 10) осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

**Специальные учебные умения:** 1) читать на английском языке с целью поиска конкретной информации и понимания содержания; 2) понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной информации; 3) работать с лексическими таблицами; 4) кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; 5) работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; 6) переводить с русского на английский язык; 7) использовать различные способы запоминания слов на АЯ.

**Предметные результаты усвоения программы** – это коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

Аудирование: 1) уметь понимать звучащую речь с различной глубиной,

точностью и полнотой восприятия информации; 2) соотносить содержание услышанного с личным опытом; 3) делать выводы по содержанию услышанного; 4) выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение: 1) уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста; 2) читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации; 3) соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо: 1) фиксировать устные высказывания в письменной форме; 2) соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Фонетическая сторона речи: 1) различать коммуникативный тип предложения по его интонации; 2) правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи: 1) распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц в ситуациях общения в пределах изучаемой тематики; 2) знать и уметь использовать основные способы словообразования.

Грамматическая сторона речи:

1) знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений; 2) уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции АЯ.

## **Раздел №2. «Комплекс организационно – педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

1 год обучения

Начало учебного года: сентября 2018

Окончание учебного года: 31 мая 2019

Продолжительность учебного года 36 недель.

Продолжительность одного учебного занятия 40 минут.

Недельная нагрузка на учащихся- 4 часа.

Каникулы осенние (с 31.10. по 07.11.), зимние (с 30.12. по 08.01.) весенние (с 25.03. по 02.04.). В каникулярное время объединение работает по расписанию и в соответствии с планом.

### **Календарный учебный график**

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1				лекция	1	Общие стратегии	МОУ Первомайская СОШ № 5	Mind Map
Модуль 2				Лекция, Практические задания, тесты, олимпиады	31	Стратегии с лексико-грамматической частью	МОУ Первомайская СОШ № 5	Онлайн тестирование
Модуль 3				Лекция, Практические задания, тесты, олимпиады	31	Стратегии аудирования	МОУ Первомайская СОШ № 5	тестирование
Модуль 4				Лекция, Практические задания, тесты, олимпиады	30	Стратегии чтения	МОУ Первомайская СОШ № 5	Задания Открытого банка ФИПИ
Модуль 5				Лекция, Практические задания, тесты, олимпиады	31	Стратегии письма	МОУ Первомайская СОШ № 5	British Council Tests
Пробный экзамен					4		МОУ Первомайская СОШ № 5	Демоверсии
Анализ и коррекция ошибок					2+14		МОУ Первомайская СОШ № 5	Уточнение критериев оценки и пути устранения недочетов

## 2.2. Условия реализации программы

### 1. Авторские методики/разработки:

разработка программы;

описание отдельных занятий.

### 2. Учебно-иллюстративный материал:

слайды, презентации;

видеоматериалы;

аудиоматериалы;

илюстративный и дидактический материал по темам занятий;

На занятиях используется компьютер, интернет колонки.

### 2.3. Формы аттестации

Используемые формы призваны отразить достижения цели и задач программы: результаты итоговой аттестации ЕГЭ, ГИА; результативное участие в олимпиадах, конкурсах муниципального, всероссийского, международного уровня,

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото- и видеосъемки, отзыв детей и родителей, статья,

- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, диагностическая карта, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

#### **2.4. Оценочные материалы:**

анкеты, диагностические срезы, контрольно-тестовые задания, зачетные занятия, дни «Английского языка», личная карточка учащегося, участие в Олимпиадах.

##### *Приложение 1*

##### **ТЕМА “RELATIONSHIP”.**

##### **ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ПО АУДИРОВАНИЮ.**

##### **Listening1**

1 You overhear this conversation in a café. Who is Ben talking to?

A his mother

B his sister

C his girlfriend

##### **Tapescript**

**Kate** I think your flat's really nice. You were lucky to get it.

**Ben** I suppose so.

**Kate** What's wrong, Ben? You were so keen to get away and live on your own.

**Ben** Well, now I think I was a bit hasty. I thought it would be great to be independent, to get away from all the rows with mum and Dad...

**Kate** But...?

**Ben** Well, funny enough, **I miss you all. I even miss arguing with you** about what programme to watch on TV!

2 You hear a man talking on the radio. What is his job?

A an actor

B an interviewer

C an author

##### **Tapescript**

**Woman** Your brother's latest film has been a huge success. How do you feel about that?

**Man** Oh, delighted, of course. Wouldn't you be pleased to have an Academy Award winner in the family?

**Woman** But haven't you admitted in previous interviews that you don't get on?

**Man** Well, in our youth there was terrific rivalry and a lot of bad feelings between us. But that's all history these days. He's made a name for himself in film and **I'm happy to stick to novels**, so we're

no longer in competition with each other.

Answer key: 1B 2C

### **Listening 2**

You will hear the same two conversations again but with different, more difficult, questions.

1 You overhear the conversation in a café. How does Ben feel about living alone?

A enthusiastic

B disappointed

C angry

2 You hear a man interviewed about his brother's career. What feeling does he express?

A pride

B anger

C jealousy

Answer key: 1 B 2A

### **Приложение 2**

#### **ПРИМЕР ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ ПОСЛЕ ТРЕХ ПЕРВЫХ ТЕМ КУРСА:**

You will hear people talking in eight different situations. For questions **1-8**, choose the best answer **A, B or C**.

1 You hear part of a radio play. Where does this scene take place?

A in a restaurant

B at a police station

C in the street

2 You turn on your radio and hear a man talking.

A a competition

B lesson

C an advertisement

3 You hear a woman talking about an exhibition.

A paintings

B photographs

C sculptures

4 You hear a manager talking about the skills young employees need. What skills are essential in his opinion?

A problem-solving skills

B writing skills

C computer skills

5 You hear a hotel manager talking to a customer. Where did the customer get information about the hotel?

A from a guide-book

B from the Internet

C from a friend

6 You hear a young girl who spent a month in a foreign country talking about her experience. What was good about it?

- A She became self-confident
- B She improved her skills.
- C She traveled to many places.

7 You hear a woman talking about a book on the radio. What is her book about?

- A healthy eating habits
- B the history of food
- C teenagers and food

8 You hear a young woman giving advice on going night clubbing. What is her advice?

- A Think about what you will wear.
- B Be prepared for extra expenses.
- C Check the music is what you like.

Answer key: 1 A 2 C 3 C 4 B 5 C 6 A 7 B 8 A

### Tapescript

1

A So, how was your briefcase stolen?

B Well, I came into the restaurant and sat over there, then I ordered lunch...

A And you put the briefcase under the table?

B Yeah, and I looked out of the window for a while, at all the people walking down the street. Next thing I look down and the briefcase is gone.

A You'd better come to the police station with me. We'll need a full report.

2

Wondering whether a career in IT is really for you? **Come along on Thursday 24<sup>th</sup> June, find out what is involved and get a free Technical Basis course.** This will cover a full explanation of what is inside your PC. Networking will be discussed, and the way computers interconnect and communicate across local or international networks. All the basics of the world of computing will be introduced so one day may your chance to get a good start...

3

This is an amazing collection of **stone figures**, not just because the materials come from all over the world, but it's the way they've been arranged, in wonderful combinations of shapes and colours. Deep blues next to pure white, for example. It's similar to the effect of paint on a canvas, you really have to see it to believe it. My only criticism is that we are not told exactly what areas the materials come from. It would be good to have photos of each stone in its original environment.

4

We are looking for young people who are interested in work experience. Now, this is not as difficult as some youngsters think. They often have the idea that we won't accept them unless they are proficient at computers. In fact, we believe those skills can be learnt as you go along. What we absolutely insist on that **they should come to us knowing how to produce a letter without mistakes.** Of course there'll be lots of problems to begin with, because working for the first time is

difficult.

5

**A:** So, may I ask you how you found out about our hotel?

**B:** Oh, it was recommended by a friend of mine. I think she'd found the information on the Internet, but I'm not sure.

**A:** Oh, yes, we've had own Web page for about a year. We're also listed in the Best Guest Houses of the Year book..

**B:** Are you? I've got a copy but I must say I seldom look at it!

6

I lived in a flat with other students and we were attending classes for three hours in the morning. Unfortunately the course level wasn't high enough for me, mostly I was revising what I already knew. But I'm pleased I went because before this trip **I always thought I wouldn't be capable of managing on my own, and it helped me realize that I can...** I would have liked to see the country..there was little time for that during the week and the weekends we usually went to museums and galleries.

7

Let me start by saying this is a book about fashionable eating habits. **It's about how food production developed through the centuries.** It is aimed at youngsters and so contains lots of cartoons that give it lightness of touch. Adolescents have long been exceptionally interested in food, largely because eating is so tied up with appearance and health. But they'll be disappointed if they buy it thinking it'll tell them what is good or what is bad for them.

8

When you go dancing, you don't want to have to take a taxi back home, that would make it a very expensive evening, so it's a good idea to arrange a lift back home with friends or take a bus if it isn't too late. But the main thing you have to remember is you'll be there for hours and dance to all sorts of music... you may not like some of it but you'll want to dance all the time! So **you'll need to put on something you'll be comfortable in** all night. If your feet hurt, for example, you won't be able to enjoy yourself...

## 2.5. Методические материалы:

### **Методы и приёмы обучения:**

I. Наглядные методы (демонстрация натуральных объектов, предметов, использование наглядных пособий: применение технических средств обучения: видеозаписи, видеоклипы).

II. Словесные методы (пояснение, рассказ, чтение, указание, беседа).

III. Игровые методы (дидактические игры, словесные игры, упражнения-имитации).

IV. Практические методы (игровой метод, коммуникативный метод, аудиолингвальный метод, метод фонетических ассоциаций).

Программа объединения предусматривает проведение как теоретических занятий в виде лекций, так и практических (семинаров, викторин, конкурсов, экскурсий, защиту проектов и научных работ, презентаций).

### **Дидактические принципы:**

1. Принцип связи с жизнью
2. Принцип коммуникативной активности.
3. Принцип учёта уровня языковой подготовленности учащихся и преемственности с уроками английского языка.
4. Принцип учёта возрастных особенностей учащихся.
5. Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.
6. Принцип развивающего обучения.
7. Принцип воспитывающего обучения.
8. Принцип доступности обучения.
9. Принцип систематичности и последовательности.
10. Принцип индивидуального подхода к детям.
11. Принцип наглядности.
12. Принцип сознательности и активности детей в усвоении и применении знаний.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся как в традиционном, так и нетрадиционном режиме и предполагают различные формы проведения: игры, круглый стол, видеоуроки, презентации. Программа предусматривает занятия комбинированного или практического характера, так как английский язык относится к группе практико-ориентированных предметов.

Деятельность по английскому языку в рамках объединения основана на двух формах: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и

создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

**Педагогические технологии:**

здоровьесберегающие, технология сотрудничества, индивидуального обучения, ИКТ технология, развивающего обучения.

**Дидактические материалы:**

раздаточные материалы, инструкционные, задания, упражнения.

**Оценка результативности работы по программе курса**

1. Итоги работы по учебной программе подводятся после проведения пробного экзамена в формате ЕГЭ и последующего совместного с учащимися анализа типичных ошибок, их причин и способов устранения. Планируется создание с учащимися пакета рекомендаций и памяток для последующих поколений выпускников, сдающих ЕГЭ по английскому языку.
2. Основное внимание уделяется самоконтролю знаний и умений учащимися. Анализируется выполнение домашних работ, письменных творческих заданий. Итоговой диагностикой полученных знаний является репетиция экзамена.
3. Важным аспектом работы курса является диагностика удовлетворённости учащихся учебным процессом и его результатами в форме промежуточного и итогового анкетирования. Поскольку экзамен включает в себя задания разных уровней сложности, способность учащихся справиться с ними демонстрирует влияние образовательного процесса на их развитие и повышение коммуникативно-речевой компетентности.
4. Критерии оценки компетентности учащихся в различных видах языковой и речевой деятельности основываются на критериях оценивания, разработанных Федеральным Институтом Педагогических измерений.

**2.6.**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1) Вербицкая М. В, Методическое письмо «О преподавании иностранных языков в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2015, 2016, 2017, 2018 года».

Вербицкая М.В. Сдам ЕГЭ 2016, 2017, 2018

- 2) Махмурян К.С. Профессиональная переподготовка экспертов ЕГЭ по иностранным языкам/ Английский язык в школе № 4(20), 2007.

- 3) Мичугина С.В. ЕГЭ. Английский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М.: Экзамен, 2013.
- 4) Мичугина С.В. ЕГЭ. Английский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. М.: Экзамен, 2015.
- 5) Манн М., Клековкина Е.Е. Exam Skills for Russia. Grammar and Vocabulary  
- Macmillan Pbt., 2016.
- 6) Соловова Е.Н. State Exam Maximizer - Pearson Education ltd., 2017
- 7) Соловова Е. Н. Разработка авторских программ и курсов. Иностр. языки в школе 2004 год, №4, №5
- 8) Соловова Е. Н. Создание авторских элективных программ и курсов: актуальная задача и острая необходимость современного этапа развития языкового образования. Английский язык в школе. 2004 год, № 1.
- 9) ДЕМО ЕГЭ. Английский язык. 2006-2018 г. <http://www.ege.edu.ru/>
- 10) Материалы мастер-класса Т.В. Киреевой «Стратегия и тактика подготовки учащихся к успешной сдаче экзамена по английскому языку, раздел «Письмо» <http://tea4er.ru/forum/82-----lr>
- 11) “Practice Tests for the Russian State Exam”, Elena Klekovkina &Malcolm Mann & Steve Taylore-Knowles, Macmillan, 2017
- 12) Е.Н.Соловова, John Parsons «Английский язык. ЕГЭ. Практикум. Письмо». 2011г.
- 13) Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. «Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2006.
- 14) ФИПИ Открытый банк заданий [ОГЭ](#) , [ЕГЭ](#)